



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار	١. المؤسسة التعليمية
قسم التفسير وعلوم القرآن	٢. القسم الجامعي / المركز
مناهج تربوية ١٠٧ ISSC	٣. اسم / رمز المقرر
البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول	٤. البرامج التي يدخل فيها
اساسي	٥. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ - الكورس الأول	٦. الفصل / السنة
(٤) ساعة اسبوعيا	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/١١/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر :	
ان يتعرف الطالب على معنى التربية ومفهومها وأهدافها وضرورتها والنظريات التربوية التي تناولتها، بالإضافة الى واجبات التربية واهم الأهداف التربوية . كما يهدف المقرر الى معرفة التربية البدائية وسماتها والتربية في الحضارات القديمة ومنها الأساس التاريخي للتربية ، ويهدف المقرر الى تعريف الطالب بالتربية العربية الإسلامية وسماتها ومرآحها وأساليبها ولامحها وأهم أعالم الفكر التربوي الإسلامي ، كما يحاول المقرر تعريف الطلبة على الأساس الاجتماعي والاقتصادي والعلمي وذلك من خلال تناول موضوعات تتعلق بالأسرة والثقافة والبيئة والتربية الخلقية والعائلية وربط التربية بالعائد الاقتصادي للتربية والتخطيط والتنمية، وتناول مفهوم العلم	

<p>خطوات البحث العلمي ، والتأكيد على دور المدرسة والبيت في تنمية الوازع الوطني لدى الطلبة ، والتربية يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً متوقعة من الطالب تحقيقهاً مقتضياً أهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم ال مبرهنا التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج . الحديثة وسماتها واعالم الفكر التربوي الحديث. وخصائص التعليم الثانوي في العراق ,بالإضافة الى ذلك يهدف المقرر الى معرفة الطلبة بالتطورات الحاصلة في ميدان التربية.</p>
<p>النهوض بالطرق التربوية والحرص عليها بما يخدم سلامة تطبيقها</p>
<p>السعي لتوطيد اركان الاساليب التربوية</p>
<p>الاعتزاز بالمبادئ والسلوكيات التربوية القديمة والحديثة</p>

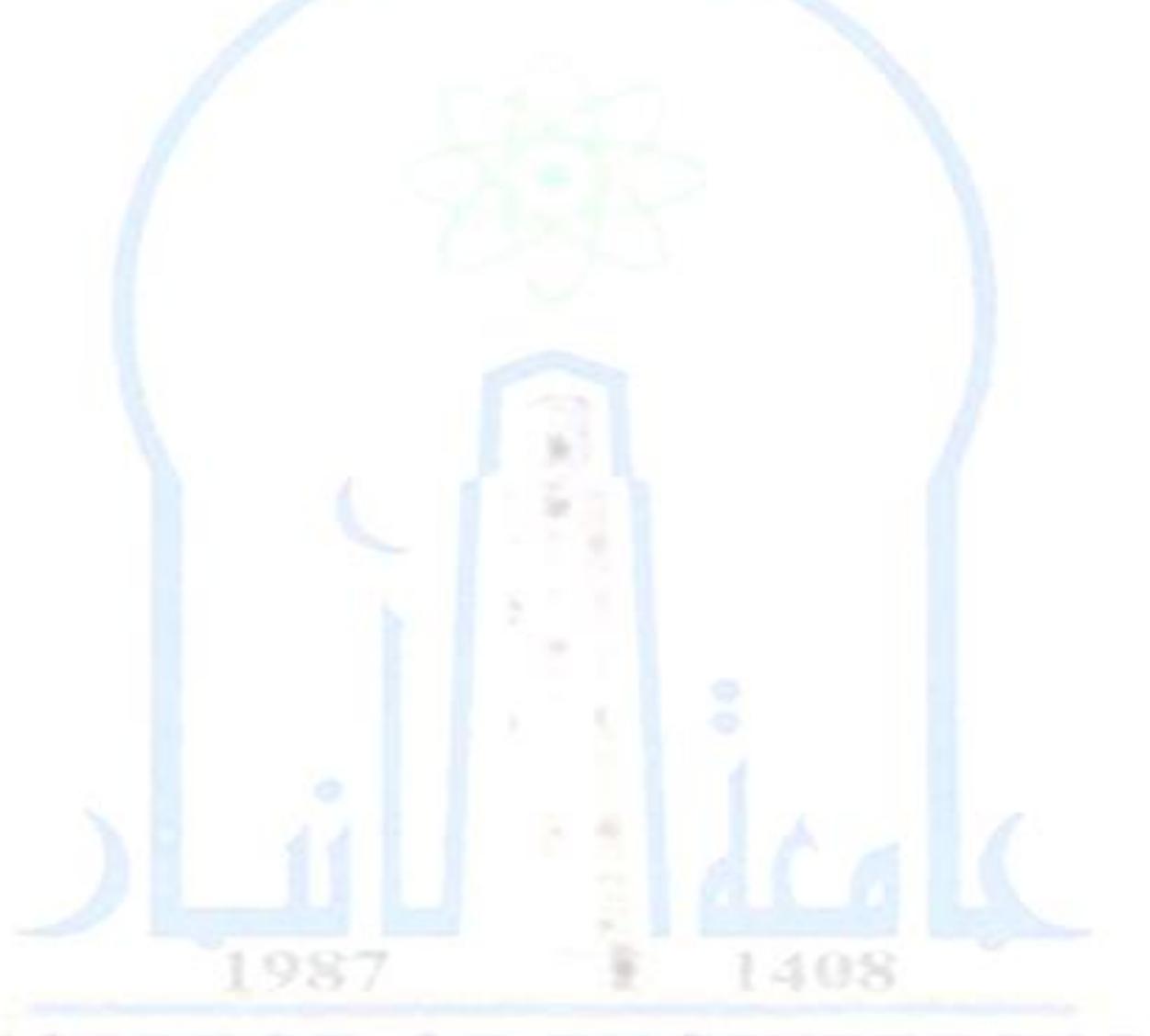
<p>١٠ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ان يتعرف الطالب على معنى التربية وواجباتها وطبيعة العملية التربوية,بالإضافة الى وظائف التربية وأهدافها - ان يتعرف الطالب على الفرق بين المنهج القديم والحديث للتربية - ان يتعرف الطالب على التعلم والتعليم في مرحلة التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الفرق بين المناهج القديمة والمناهج الحديثة - معرفة الخصائص الأساسية لمدرس التربية الإسلامية - معرفة أساسيات التربية الإسلامية
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحريرية والملاحظة</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف المهج لغة واصطلاحا واهميته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	المفهوم التقليدي الضيق للمنهج والنقد الموجه له	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	المفهوم الحديث للمنهج التربوي ومبادئه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	العوامل التي ادت إلى تطوير مفهوم المنهج	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	المنهج القديم والحديث والفرق بينهما	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	عناصر المنهج التربوي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	الاهداف التربوية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	المحتوى التعليمي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	الاساليب التعليمية والنشاطات والخبرات	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	التقويم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	أسس بناء المناهج	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والمعرفية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	خصائص المنهج التعليمي الإسلامي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	انواع المناهج	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	طريقة الوحدات	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢	=	المنهج وحاجات الطلبة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
مقدمة في علم المناهج التربوية : د. محمد سرحان علي المناهج التربوية المعاصرة : د. محمود داود الربيعي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :

م. ولاء خليل ابراهيم

